



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009e50785c994c4fa0
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ №188

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И
ОКРУЖАЮЩИЕ», 5-6 класс**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.2
2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	стр.4
3. Планируемые результаты.....	стр.5
4.Содержание курса.....	стр.5
5. План занятий.....	стр.6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и окружающие» для обучающихся 5-6 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п. 67);
- СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированный в МинГОСТе России 29.12.2010, регистрационный № 189;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 188 с углублённым изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе, разработанное в ГБОУ СОШ № 188 с углублённым изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Устав образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 188 с углублённым изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №188;
- Положение о рабочей программе.

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало сознательного самовоспитания (намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития). Подросток начинает задумываться над своими физическими и личностными качествами и принимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Возрастные особенности подростков объясняются, прежде всего, биологическими факторами. Эндокринные изменения стимулируют развитие организма, что проявляется в особенностях внешности и поведения. В этом возрасте резко повышается интерес к своему Я-физическому и Я-внутреннему. Подросток начинает ориентироваться на

качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». Появляется чувство взрослости, являющееся главным отличительным свойством возраста.

Существует особый тип результатов образования, связанный с процессом социализации учащихся. Одной из основных её задач является перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

Основные положения

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями для организации внеурочной деятельности школьников по научно-познавательному направлению и предназначена для формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также для коррекции развития познавательных сфер деятельности школьников.

Цель программы: оказание помощи и поддержка подростков в процессе формировании личности, самопознания, самовоспитания, саморазвития, а также познания себя в обществе и развития навыков понимания окружающих в целом.

Задачи программы:

- побуждение учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;

- ознакомление с основными понятиями психологии личности;
- выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
- формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
- осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
- приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу.
- способствование развитию коммуникативных навыков.

Занятия проводятся регулярно с классом в течение учебного года с применением различных приёмов. Это позволяет заинтересовать детей, снизить уровень тревоги, что помогает школьникам легче адаптироваться в новой среде, создает безопасное пространство для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения. Программа призвана приобщить обучающихся к вопросам самопознания. С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и агрессивность поведения. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

При организации деятельности с обучающимися используются следующие формы работы: групповые и индивидуальные занятия, психолого-педагогические тренинги, использование проективных методик, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач.

Наличие игровых упражнений способствует созданию эмоционального настроя, облегчает самораскрытие участников, помогает сосредоточиться, а так же способствует поднятию настроения. Используемые упражнения, которые нужно выполнять в парах, либо малыми группами способствуют сплочению классного коллектива.

Данная программа рассчитана для обучающихся 5-6 классов.

Общий объем программы: 34 часа, 1 час в неделю в 5 классе,

34 часа, 1 час в неделю в 6 классе.

Срок реализации программы – один учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве.

Метапредметные результаты отражаются в универсальных умениях:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

Формулировать грамотно и внятно свои мысли, идеи, представления и планируемые действия.

Понимать лучше себя- свои мысли и эмоции.

Осознавать причину своих поступков и анализировать их.

Разбираться в значениях тех или иных внешних проявлений, как своей личности, так и окружающих.

Развивать свои коммуникативные навыки- речь, мимику, жесты, движения, позы.

Содержание курса.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Для реализации программы «Я и окружающие» используются следующие методы обучения:

- Диалог
- Наблюдение
- Свободное и тематическое рисование
- Ролевые игры
- Соревновательные упражнения
- Загадки- квесты
- Импровизация
- Моделирование и анализ ситуаций
- Развивающие упражнения
- Релаксационные игры
- Рефлексия
- Презентация
- Подвижные игры

План занятий по внеурочной деятельности «Я и окружающие»

5 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство!	1
2	Что такое “Я”?	1

3	Люди вокруг	1
4	Моя семья и мой сосед	1
5	Любимые животные	1
6	Любимые персонажи	1
7	Ребята в классе	1
8	Что такое отношения?	1
9	От общения к дружбе- путь	1
10	Цена и ценность дружбы	1
11	Слова- оружие или орудие?	1
12	Почему мы ссоримся?	1
13	От ссоры к драке- шаг	1
14	Как не допустить конфликт?	1
15	Как решить конфликт?	1
16	Хочу понять себя	1
17	Хочу понять окружающих	1
18	Поведение	1
19	Причины поступков	1
20	Представление об эмоциях	1
21	Сопереживание	1
22	Я хочу и я должен	1
23	Последствия поступков	1
24	Исправление ошибок	1
25	Обдумывание поступков	1
26	Приобретаю опыт	1
27	Что я хотел бы улучшить?	1
28	Оставаясь собой...	1
29	Как достичь успеха?	1
30	Преимущества трудолюбия	1
31	Преодоление трудностей	1
32	Повод гордиться собой	1
33	План на летние каникулы	1
34	Рефлексия	1

План занятий по внеурочной деятельности «Я и окружающие»

6 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство!	1
2	Жизнь в широком смысле	1
3	Представители планеты	1
4	Что делает меня человеком	1
5	Человек и ЦНС	1
6	Кто я?	1
7	Кто вокруг меня?	1
8	Я отличаюсь от других	1
9	Я похож на других	1

10	Почему трудно общаться?	1
11	Эмоции	1
12	Работа с гневом	1
13	Понимание любви	1
14	Адаптация к зависти	1
15	Мера восхищения	1
16	Что делать со скукой?	1
17	Польза любопытства	1
18	Преодоление стеснения	1
19	Формирование уверенности	1
20	Как победить страх?	1
21	Польза и риски отваги	1
22	Как справиться с обидой?	1
23	Зачем нужна забота?	1
24	Печаль	1
25	Радость	1
26	Общество и эмоции	1
27	Контроль эмоций	1
28	Анализ эмоций в целом	1
29	Самовыражение	1
30	Саморазвитие	1
31	Опыт и самооценка	1
32	Работа с критикой	1
33	Советы самому себе	1
34	Мои планы на лето	1